



# 令和6年度 学校経営の全体構想



岐阜県教育ビジョン  
「自立力」「共生力」「自己実現力」

清流スピリット  
ふるさとを愛し、清く、優しく、  
たくましく生きる子！

【学校の教育目標】  
かしこく あたたく  
たくましく生きる子

美濃加茂市学校教育の方針と重点  
＜めざす子どもの姿＞  
自己にきびしく 人にやさしい  
心身ともにたくましい児童生徒

＜方針＞ 誰もが「学校が楽しい！」  
と言える学校づくりの推進

＜めざす学校像＞ 誰もが 学ぶ楽しさ・乗り越える楽しさ・つながる楽しさを味わえる学校

＜めざす子どもの姿＞  
明るく元気によく学び 温かい心で のびのびと活動できる よなだっ子！  
(よく考える子・知) (思いやりのある子・徳) (強い体の子・体)

＜願う子どもの姿＞  
(学校運営協議会)  
ふるさとを愛するよなだっ子

＜指導の重点＞ 「いつでも どこでも 誰もが」できる力を付ける

【学びに集中し、学力を高める】

- ◎「できた・わかった」感動のある授業  
・学び方指導の徹底(聞く・書く・読む・考える姿勢)
- ・授業の充実(言葉・教具の精選・発問・課題の設定・指導過程の工夫・評価)
- ◎「なるほど」「それはね」やりとりのある授業  
・話し方指導の育成(相手意識)
- ・聞き方指導の育成(自分事)
- ・応える指導の育成(対話的な関わり)

【生活の基盤を整える】

- ◎「できるよ」基本的な生活習慣の確立  
・よなだっ子『5つの約束』の徹底  
(よい姿勢・チャイム席・ぴかぴか掃除・整理整頓・さわやかあいさつ)
- ◎「大丈夫」安心できる仲間との関わり  
・正しい言葉遣いの習慣(丁寧語・敬語・謙譲語・さん)
- ・温かい言動でつながる学級経営
- ・多文化共生(みんななかよし)
- ◎「夢中になった」心を耕す読書習慣

【健康・安全・体力づくり】

- ◎「元気！」自己管理能力の育成  
・体(歯と口と目)の健康・朝食と睡眠・あいうべ体操・感染症予防
- ◎「先生、あのね」教育相談の充実  
・いじめ未然防止の徹底(「なんか変だな」に感度のよいアンテナを)
- ◎「危ない！」危機回避能力の育成  
・予見力を高める安全指導
- ◎「遊ぼう！」進んで運動する子の育成  
・業間は全校運動場で(陽を浴びる)

＜指導の構え＞ 「いつでも どこでも 全職員が」指導し切る

＜教える＞

- ・安全・安心に関わることは、最優先
- ・行動と意味指導の両輪
- ・「その時、その場で指導」を徹底
- ・想像させ、考えさせる

＜導く＞

- ・行為の裏にある値打ちの価値付け
- ・ひとつのよさを全体へ広め、共有する体制
- ・多様な考えを受け入れ、吟味

＜育む＞

- ・ロングスパンで見届け
- ・結果よりも過程、昨日よりも今日の伸びに着目
- ・「褒めて伸ばす」「認めて自信をもたせる」指導法への転換

＜学校経営の基盤＞ 「チーム下米田」～お互い様・おかげ様の心で～

＜児童とつながる＞

- ・徹して児童に付く、児童と遊ぶ(特に登校時・授業中・休み時間・下校時)
- ・指導すべき行為の背景をつかむためには、まず話を聞く
- ・喜びと感動の共有と共に困難に立ち向かうことによる児童理解と共感的理解に基づく生徒指導

＜保護者・地域とつながる＞

- ・出会った時の挨拶や声掛けは先駆けて
- ・可能な限り、顔が見える対応を
- ・丁寧な電話対応と来客対応
- ・地域の中の学校であることの自覚
- ・学校の職員であることの自覚
- ・「信頼される学校」に徹した対応

＜職員同士がつながる＞

- ◇「おはようございます」「お先に」「お疲れ様」の挨拶の習慣
- ◇居心地のよい職員室
- ◇不祥事の撲滅(月のピックアップ項目で再確認・同僚性・風通しのよい職員室・時間外勤務の削減)
- ◇「報告・連絡・相談」の徹底(よくない話ほど、即報告)
- ◇お互いの職務内容の理解