

令和6年度 学校経営構想 伊深小学校

<美濃加茂市学校教育の方針と重点>

【めざす姿】

自己にきびしく 人にやさしい 心身ともにたくましい児童生徒

【重点】

- *「学ぶ喜び 学び合う楽しさ」の実感できる授業づくり
- *「自己有用感」の味わえる居場所づくり
- *異校種間の連携と地域ぐるみの教育の環境づくり

<学校課題>

- 読む、書く、考える、話すといった学ぶための力の差が著しい
 - 長時間姿勢を保持する等、セルフコントロールすることが難しい
 - 場や状況に合わせた声量やスピードで話し切ることが難しい
- <目指すことも像>
- 思考力、判断力、表現力を身に付けた子
 - 同じ姿勢を保持する等、自身のからだをコントロールできる子
 - 状況に合わせた声の大きさや口の形で話す子
 - 「私が好き」「この町が好き」と言える子

<教育目標> 明るく 笑顔 あふれる伊深っ子 ~学び合う 思いやる やりぬく~

<めざす学校像>

○確かな学力を身に付ける学校(知) ○豊かな心を育む学校(徳) ○健康で安心安全な学校(体)

<特色ある3つの教育活動 脳鍛(三幹を鍛える)>

◎体幹=からだづくり ◎学幹=まなびづくり ◎心幹=こころづくり

合言葉は 「小さな小さなつみかさねが明日を創り出す」

つみかさね大作戦~脳を鍛える そして つなぐ~

<からだづくり>

感覚の統合を目指した体幹を整えるためのからだづくり

- ①意図的継続的な学び
 - ・粗大運動や微細運動の継続(朝活動の時間での取組)
 - ・咀嚼を意識した取組
- ②授業での学び
 - ・体育の準備運動の工夫と継続
 - ・自身の声量をコントロールしながら話す学習活動の工夫
- ③音楽活動での学び
 - ・全校音楽や学年部音楽の取組

<まなびづくり>

確かな学力の育成を目指した授業づくり(主体的・対話的な学び)

- ①交通整理に徹した授業づくり
 - ・基礎基本を徹底的に身に付ける学習
 - ・対話的に学ぶ学習の工夫
- ②学び方を育む授業づくり
 - ・聴く力、読む力、書く力、考える力、話す力の育成
- ③ICTを活用した授業づくり
 - ・タブレット端末を道具として扱う授業

<こころづくり>

「私が好き、仲間が好き、伊深が好き」と言える人づくり

- ①地域の方との学び
 - ・ふるさと学習の推進
 - ・地域の方と共に学ぶ場の設定
 - ・月1回の読み聞かせの活用
- ②異学年集団との学び
 - ・縦割り清掃活動の活用
 - ・仲よし遊びの活用
- ③音楽活動での学び
 - ・感謝の気持ちを表現する指導
 - ・異学年、異年齢交流の挑戦

今年度の研究主題

自ら学び自ら考える力を育てる算数科指導法の研究

~個人追究と練り合いを通して基礎基本の定着を図る~

伊深小の伝統「3つの宝物づくり」

笑顔であいさつ

あったかことば

もくぴかそうじ

【令和6年度「生活アンケート」の数値目標】
授業がよく分かる：100%

学校が楽しい：100%

仲間が認めてくれる
仲間がほめてくれる：100%

職員の資質向上と働き方・地域との連携

『笑顔と温かさそして熱意あふれる職員集団』

学び続ける 一人一人を大切にする 家族を大切にする 自分を大切にする 教師

チーム伊深協議会
伊深っ子とともに ふるさとを学び合う

コミュニティスクール(連携・協働)
生き方を伝え合う 温もりを伝え合う