

Objetivos educacionais da escola 学校の教育目標
Trabalhar para a felicidade própria e de todos os outros 自分とみんなの幸せのために動く

Minokamo Kyouiku 21
みのかも教育 21
FROM - 0 sai
Rigoroso - きびしく
Gentil - やさしく
forte - たくましく~

TEL(0574)25-3885 FAX(0574)25-3886 E-Mail: higashi-jhs@edu.forest.minokamo.gifu.jp

Reflexão após o resultado da Pesquisa

アンケート結果から振り返り

■ Comparação dos 4 itens com o exercício anterior

■ 4つの項目を昨年度と比較して

Recebemos muitas respostas. Muito obrigada no dia atarefados.

Tomamos possível comparar com o ano passado e publicamos os resultados no verso, então, por favor tente conferir.

Sobre o ① até ④, apesar de não ser muito, mas, acho que se percebe que está crescendo de forma constante.

■ Voltado para a mesma direção

■ 同じ方向を向いて

Do ano passado para este ano, pensamos nas habilidades que queríamos desenvolver no futuro e estabelecemos a meta educacional da escola de "Trabalhar para a felicidade própria e de todos os outros - 自分とみんなの幸せのために動く". Além disso, definimos 4 itens para refletir se estamos avançando em direção a esse objetivo e o fato de adultos e crianças alunos, professores e funcionários, lares e membros da comunidade terem olhado para eles com o mesmo conteúdo é simplesmente porque todos nós queremos avançar na mesma direção com um propósito.

Recebemos esse tipo de comentário.

Gostaria que no futuro meus filhos sejam como ○○, então, estou lembrando de coisas como "◇◇".



Diretor: Watanabe Hideya 校長 渡辺英哉

Alguns dos pais desta pesquisa nos falaram sobre seus desejos e os desejos dos seus filhos, e nós, professores, devemos mais uma vez ter em mente que estamos confiando o futuro a eles" criadores da sociedade - 社会の創り手"

■ Ações mais concretas

■ より具体的な行動に

Por outro lado, também recebemos as seguintes opiniões francas.

Sobre ①~④, é difícil responder porque não sei o que dizer ou como interagir com meu filho (a) para que ele (a) possam responder "sim atehamaru - あてはまる".

Nós, professores e funcionários, também estamos olhando para trás e nos perguntando se tomamos as medidas certas, mas, não sabemos qual é a resposta certa. É um processo diário de tentativas e erros. No entanto, gostaria de melhorar os itens desses questionários para serem mais específicos e levarem as ações que levem à "felicidade - 幸せ".

Com isso em mente, vamos revisando o ano letivo passado e vamos tentando conectá-lo ao próximo ano letivo.

- "Não conversa comigo - 話してくれない" (talvez - かもしれない) para as crianças
- 「話してくれない」(かもしれない) 子どもたちに

Não sei porquê meu (a) filho não fala comigo não converso com (a) filho (a), por isso não sei. 子どもが話してくれない(子どもと話さない)ので、わかりません。

Acho que esse também é um sentimento honesto na frente de um adolescente. Então, o que dizer dessas crianças que "não falam - 話してくれない", são na escola. Abaixo estão alguns dos pontos do cenário mais comuns na prática.

De manhã, o prof. T sam que percebeu que entrou na sala de aula com a expressão do S sam pra baixo então tentou conversar. 朝、教室に入ってきたSさんの沈んだ表情に気付いたT先生が声をかけます。

T : o que foi? どうしたの?

S : nada em particular. 別に。

T : "nada em particular - 別に", Mas, ouve alguma coisa? Estou preocupado.

S : cale - se.



Então, o que fazemos depois disso?

Se terminar assim, não levará à "felicidade - 幸せ" de ninguém.

Com certeza, não sabemos a resposta certa. No entanto, acho que é nosso papel como adultos pensar muito sobre isso e tentar lidar com isso.

Uma criança nos disse isso no contexto desta pesquisa.

- Acho que consegui fazer isso, porque (meus amigos e professores - 仲間や先生、お家の方が) pensaram nisso juntas - 一緒に考えてくれたのでできたんだと思う"
- "fiquei feliz que tenha visto e fiquei feliz em pensar que acho foi transmitido - 見てもらえてよかった、伝わったんじゃないかと思ううれしかった"

Acho que é uma palavra que transmite o pedido de uma criança do Ginásio Higashi que querem valorizar a interação com as pessoas ao seu redor, bem como as expectativas de nós adultos.

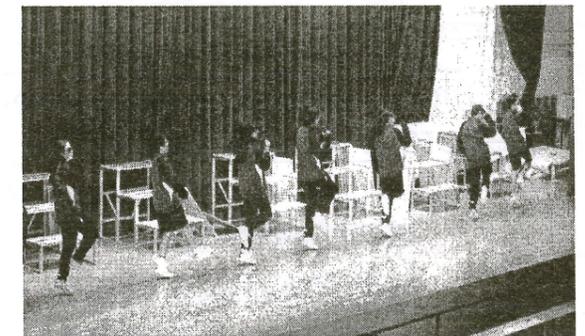
Gostaria de continuar a tentativas e erros para o crescimento dessas crianças.



Gincana que abalou o coração dos telespectadores 見る者の心を震わせた団結際



Durante o coral, quando a classe e o nível da série são intencificados por meio da música. 学級・学年の高まりを歌で表現した合唱際



Mostrando suas habilidades especiais para seus amigos " tudo vermelho e branco - 何でも紅白". 自分の特技を仲間にした「何でも紅白」



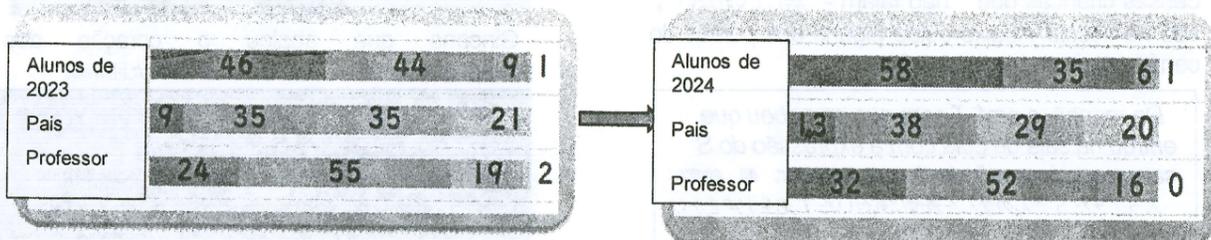
"Festival Wakaba - わかば際" planejou e gerenciou tentando fazer os amigos felizes 仲間を幸せにしようと企画・運営した「わかば際」

Rumo a 「Trabalhe para sua própria felicidade e a dos outros」 【Resultados do questionário de avaliação escolar】

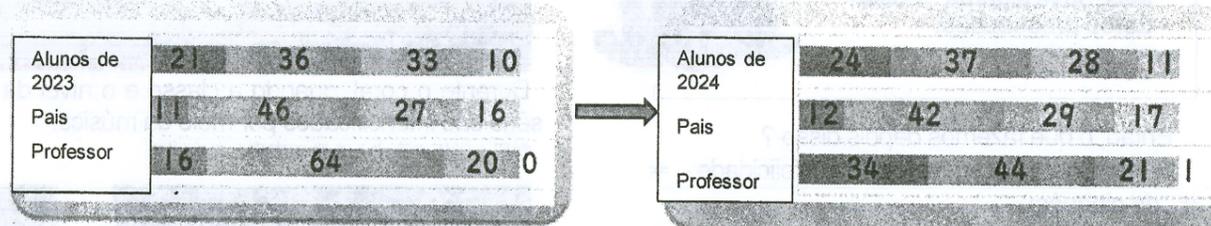
Números: da esquerda para a direita "aplica-se", "aplica-se um pouco", "não se aplica um pouco", "não se aplica" (%)

< 2023 > → < 2024 >

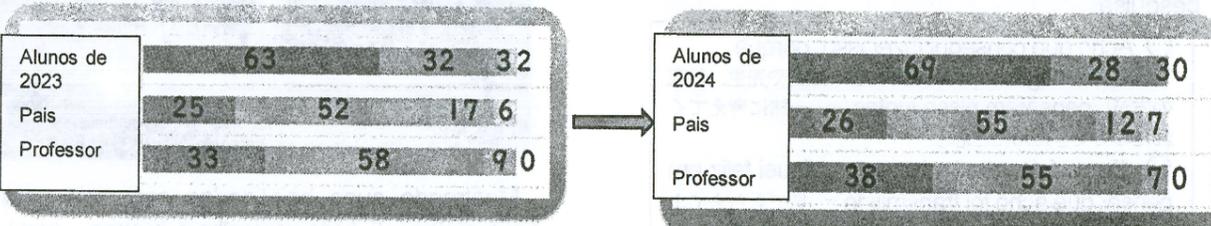
Na sala, os amigos explicam as coisas uns aos outros até entenderem



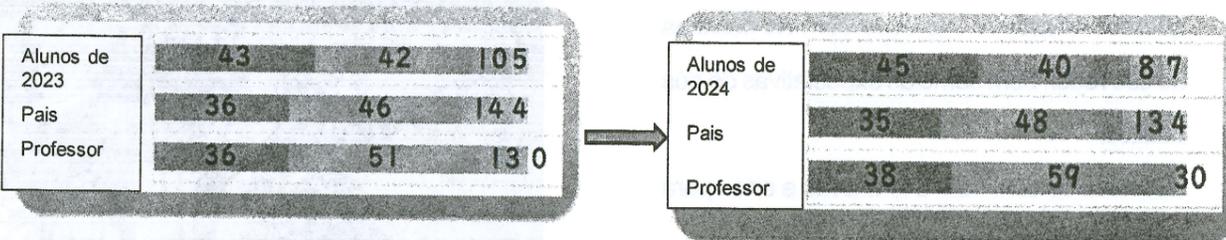
Acho que posso tornar minha sala e o Ginásio Higashi melhores e mais agradáveis



Cuido para que eu e meus amigos possamos ter uma vida segura e saudável



④ Tenho pontos positivos



2月の予定

日	曜	行事予定	開会終了	下校完了	部活
1	土				
2	日				
3	月		15:00	15:15	×
4	火		15:05	15:20	×
5	水		15:00	15:15	×
6	木	Zenkou ST	15:00	16:10	×
7	金		15:55	16:10	×
8	土				
9	日				
10	月		15:00	15:15	×
11	火	Dia da fundação			
12	水		15:55	16:10	×
13	木	Exames de fim de ano para as séries 1 e 2	12:40	13:00	×
14	金	Exames de fim de ano para as séries 1 e 2	12:40	13:00	×
15	土				
16	日				
17	月	Atividades de saída da 3ª série Hora de saída 15:15	15:00	15:15	×
18	火		15:50	16:45	○
19	水		15:00	15:15	×
20	木	Discurso de campanha	15:55	16:45	○
21	金	Gakunen ST Conselho de Administração da escola	15:55	16:45	○
22	土				
23	日	Aniversário do Imperador			
24	月	Férias substitutas			
25	火		15:55	16:45	○
26	水	Longo intervalo depois do almoço	15:00	15:15	×
27	木		15:00	15:15	×
28	金	Zenkou ST	15:00	16:10	×

- ### Cronograma de março e abril
- ◆ 5 (qua)・6(quin) Colegial público
1ª seleção
 - ◆ 7 (sex) Cerimônia de formatura
(3ª série Saída as 11:30)
(1ª, 2ª série Férias escolares)
 - ◆ 11 (ter)・12 (qua)
Exame público de 1ª seleção
 - ◆ 14 (sex) Divulgação dos resultados do
Exame público da 1ª seleção
 - ◆ 26 (qua) Cerimônia de formatura e despedida
(Não terá almoço escolar)
 - ◆ 7 de abril (seg)
Cerimônia de abertura e entrada

【東中生の活躍】

- 全国中学生人権作文コンテスト可茂大会
奨励賞 3年 土佐 心美
2年 中島 志穂
- 第50回可茂地区中学生バドミントン大会
(女子1年単の部) 第3位 1年 尾石光俐依
- たじみオープンジュニアバドミントン冬季大会(単の部) 男子2部 準優勝 1年 渡邊 晴馬
男子2部 第3位 1年 柚山 大雅
女子2部 第3位 1年 尾石光俐依
- 第13回岐阜県マシニング大会
中学生女子の部 第1位 2年 小村・乃海
第3位 2年 坂井 心春
- 第65回岐阜県中学生ハンドボール選手権大会
中学生女子 優勝 キャロットアヴニール
2年 伊藤 詩麻
2年 田口萌々華

Um aluno sênior confiável

Em 23 de janeiro, foi realizada uma sessão de informações para novos alunos. O grupo de líderes de turma da 1ª série organizou o evento e explicou e apresentou um poderoso coro de grupo para ajudar os alunos a entender mais sobre o Ginásio Higashi de uma forma mais agradável. Por meio desta sessão de informações, os alunos da 6ª série que participaram comentaram "Fiquei feliz que todos os alunos da 1ª série foram tão gentis comigo" e "Eu estava um pouco preocupado com o Ginásio, mas agora tenho esperança".

【A todos os pais e responsáveis】

■Obrigado pela sua cooperação na coleta de cartões postais não escritos

Foram coletadas cartões postais, selos, etc. Muito obrigado por sua colaboração com doações para a fundação Gifu PTA. Ainda estamos aceitando doações. Caso tenha alguma dúvida, entre em contato com o seu professor.

■Revisão das regras do PTA

Analisaremos as atividades do PTA deste ano e revisaremos as regras relativas ao número de associados. Dessa forma, será realizada uma reunião geral do PTA com votação por escrito. Agradecemos sua cooperação

■Sobre a 65ª Cerimônia de Graduação do ano acadêmico de 2024

Data : 7 de março de 2025 (sex)

A cerimônia começa as 9:00

Local : Salão esportivo da Escola Municipal
Ginasial de Minokamo Higashi

Estacionar : Favor estacionar no campo esportivo.

Bicicletas ao sul da piscina

Participação : Limitada a 2 pessoas por família