



## 「ワクワクする授業」って？

“QUAIS SÃO AS LIÇÕES EMPOLGANTES “ ?

■ Quero que isso leve na construção de “FORÇA - 力” . ■ 「力」を付けることにつながってほしい

Este ano, com “empolgante - ワクワク “ como palavra chave, estamos discutindo e preparando para o grande marco do festival esportivo, reunião pública F-0 e festival de coro, etc.. Neste contexto, em todas as salas de aulas estão atualmente postado uma discussão sobre “aulas empolgantes - ワクワクする授業 “. As aulas ocupam quase 80 % do tempo da vida escolar. De qualquer forma deveria ser “empolgante - ワクワク” . E esperamos que essa “empolgação - ワクワク” , leve ao desenvolvimento das forças - 力 “serão necessária no futuro. Em muitas salas de aulas “a interação entre amigos - 友達同士の交流” foi um tópico de discussão. Eu também, acredito que o ponto mais importante é a forma de como conduzirmos essa “interação - 交流” .

■ O que podemos entender com os resultados da Avaliação Nacional de estudos e do Desempenho intelectual 全国学力・学習状況調査結果からわかること

Acredito que os resultados de uma pesquisa feita pelos alunos da 3ª série (que fiz na 6ª série quando estava no ensino fundamental), ilustram esse ponto.

Veja as edições listadas na parte interior. Essa é uma questão que provavelmente será um desafio em nossas escolas (assim como em muitas outras escolas do país). Para ser um pouco mais claro, a taxa de aprovação (porcentagem de respostas corretas) é extremamente baixa.

“Explique - 説明しなさい (complete a explicação - 説明を完成させなさい)”

Parece que vou ouvir uma voz dizendo: “eu consigo fazer LI•E, mas não posso responder em frases, então isso que é difícil. 文章で答えなあかんもん、そらあ、難しいて “.

Certamente, a capacidade de trocar informações em frases curtas também é importante. Eu também não nego isso. Os tempos também, estão se desenvolvendo a uma velocidade inimaginável, como ferramentas digitais e AI, e já estamos em uma situações em que as usamos para criar coisas novas.

Diretor: Watanabe Hideya 校長 渡辺英哉

Por isso, vocês precisam ser “capacitados - 力”, para usar o digital em vez de serem usados por ele.

Acho que se trata de desenvolver a “capacidade - 力” de ouvir uns ao outros e resolver, de comunicar idéias e resolver problemas ouvindo uns aos outros, comunicando nossos pensamentos mutuamente e nuances sutis, seremos capazes de usar bem a tecnologia digital.

■ “Interação - 交流” → “empolgante - ワクワク” → “capaz - 力” ■ 「交流」→「ワクワク」→「力」に

O que foi dito acima é o que se espera de vocês, os criadores da sociedade do futuro. Os testes que eles farão nos próximos anos, o formato do teste está mudando e por isso, (o problema interno é que não há necessidade de pedir algum tempo) e estou dizendo em vez de “responder - 答”, estou pedindo para dizer a (forma de pensar - 考え方) e “explicar - 説明” .

Escrevi, mas, em primeiro lugar vocês mesmos conhecem melhor a importância e os significado da “explicação - 説明 “ . Porque se vocês não entende ou não consegue fazer algo em sala de aula, mesmo que lhes mostrarem apenas as “respostas - 答” ou o resultado, ficará apenas “frustrado - モヤモヤ” e não “empolgado - ワクワク “ .

Vocês já sabem qual a ligação que possam valorizar para que a “ interação - 交流” fique “empolgante - ワクワク “ e depois ” capaz - 力” .

Nunca está livre para conversar só com amigos que pensam da mesma forma que você.



Pesquisa Nacional de Desempenho Acadêmico/Situação de Aprendizagem de 2024  
Trecho da aula de 「matemática」 da 3ª série do ensino médio

8

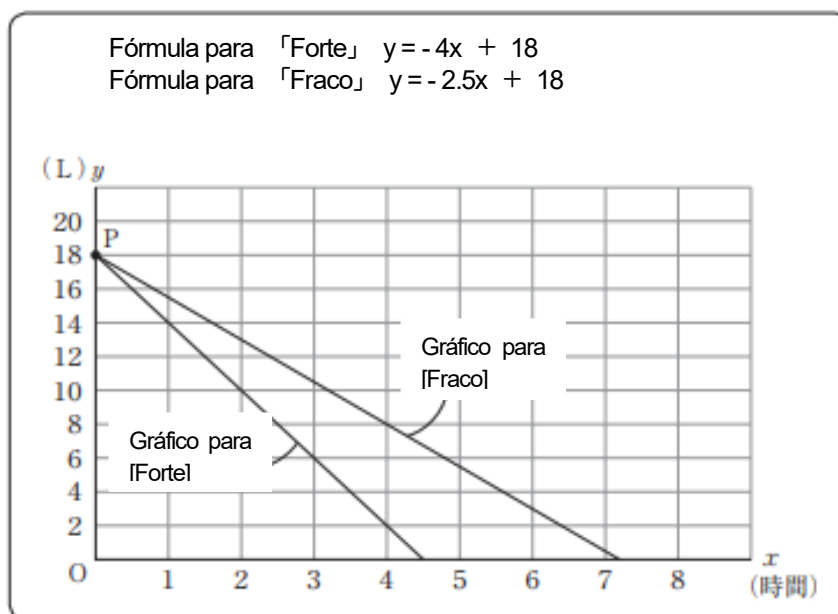
No 1º festival cultural do ensino médio, será instalado grandes aquecedores [estobu] a base de querosene para aquecer o ginásio do local. No dia do festival, o ginásio será utilizado durante 6 horas. Yui-san, membro do comitê organizador do festival, decidiu fazer planos para usar um aquecedor [estobu] contendo 18L de querosene. O manual do aquecedor [estobu] contém as seguintes informações.

**Informações no manual de instruções.**

Configurações do aquecedor	Forte	Fraco
Consumo de querosene por hora (L)	4.0	2.5

Yui decidiu considerar uma combinação de configurações 「Forte」 e 「Fraco」 para que pudesse usar o aquecedor [estobu] por 6 horas e consumir exatamente 18 L de querosene. Portanto, resolvi investigar a relação entre o tempo de uso do aquecedor [estobu] e a quantidade de querosene restante quando o aquecedor [estobu] está ajustado para 「Forte」 e 「Fraco」 do aquecedor [estobu] com 18 L de querosene. Portanto, Yui presumiu que a quantidade de querosene usada por hora no manual é sempre constante e que a quantidade de querosene restante após  $x$  horas de utilização do aquecedor [estobu] é de  $y$  L, e que a relação entre  $x$  e  $y$  para os casos 「Forte」 e 「Fraco」 é  $y = 18 - 4x$  e  $y = 18 - 2.5x$ . Em seguida, expressei essas duas equações como  $y = -4x + 18$  e  $y = -2.5x + 18$ , respectivamente, e desenhei um gráfico como o da próxima página.

### Tempo de uso do aquecedor e quantidade restante de querosene



Responda cada pergunta de 「1」 a 「3」 abaixo

- (1) Os gráficos das horas de utilização do aquecedor e da quantidade de querosene restante em 「Forte」 e 「Fraco」 se cruzam com o eixo y no ponto p. O que é que o valor da coordenada y no ponto p representa? Escolha a opção correta de 「ア」 a 「エ」 abaixo

- ア Quantidade restante de querosene ao iniciar o uso do aquecedor
- イ A hora de começar a usar o aquecedor
- ウ Quantidade de querosene utilizada por hora no aquecedor quando este está em 「Forte」
- エ Quantidade de querosene utilizada por hora no aquecedor quando este está em 「Fraco」

- (2) Com base no tempo de uso do aquecedor e na quantidade restante de querosene da página anterior, aproximadamente quantas horas é a diferença no tempo de uso entre quando o aquecedor é usado em 「Forte」 e quando está em 「Fraco」 até 18L de querosene acabar? Escolha ア ou イ abaixo e explique como usá-lo para saber a diferença de horas de uso do aquecedor entre as configurações 「Forte」 e 「Fraco」. Você pode escolher ア ou エ para explicar. Além disso, não é necessário determinar o número efetivo de horas

- ア Fórmula para 「Forte」  $y = -4x + 18$  e Fórmula para 「Fraco」  $y = -2.5x + 18$
- イ Gráfico para 「Forte」 e gráfico para 「Fraco」

# 10月の予定



日	曜	行事予定	帰会終了	最終下校	部活
1	火	Iniciativa do Festival Esportivo (Dias encurtados - até dia15) Discursos de testemunhas	16:15	16:30	×
2	水	2º ST do Festival Esportivo	15:20	15:35	×
3	木	Admissão de 1 dia do 3º ano no colegial de Kamo	15:20	15:35	×
4	金	Aula profissional do 2º ano	16:15	16:30	×
5	土				
6	日				
7	月		15:20	15:35	×
8	火		15:20	15:35	×
9	水		15:20	15:35	×
10	木	3º ST do festival esportivo	16:15	16:30	×
11	金	Cerimônia de encerramento do 1º semestre (online)	13:45	14:00	×
12	土				
13	日				
14	月	Dia do esporte			
15	火	Cerimônia de abertura do 2º semestre (ginásio)	15:05	15:20	×
16	水	Festival esportivo	15:05	15:20	×
17	木	Teste de capacidade do 3º ano	15:50	16:45	○
18	金	Festival esportivo (Dia de reserva)	15:50	16:45	○
19	土				
20	日				
21	月	Chukyoken	13:10	13:25	×
22	火	Consulta educacional①	14:30	14:45 16:15	○
23	水	Consulta educacional②	14:30	15:15	×
24	木	Consulta educacional③ Comitê executivo do PTA	14:30	14:45 16:15	○
25	金	Consulta educacional④	14:30	14:45 16:15	○
26	土				
27	日				
28	月		14:55	15:10	×
29	火	Exame biométrico (1ºano do Niji) Orientação profissional do 3ºano	15:50	16:45	×
30	水	Exame biométrico (2º ano do Wakaba)	14:55	15:10	×
31	木	Exame biométrico (3º ano do Wakaba) Experiência no local de trabalho do 2º ano Estudo fora da escola do 1º ano	15:50	16:05	×

## 東中生徒の活躍

中体連 可茂地区大会(卓球男子の部)

準優勝 古田 僚

※大会結果に漏れがあり申し訳ございませんでした。  
夏休み中のチャレンジ課題への挑戦が多く見られました。その中で外部での受賞等を含めて活躍した生徒を紹介します。

### ■美濃加茂市社会科作品展・科学作品展

【社会科作品】

銀賞 田口 <sup>ゆいな</sup>結菜 (2年)

### ■2024 みのかも発明くふう展

入選 堤 貴広 (3年)

### ■美濃加茂市読書感想文コンクール

課題図書

特選 平出 結大 (1年)

## 【Aos Srs pais e responsáveis】

**Em relação á transferência para o Banco Yucho ( correio) para deposito das taxas escolar.**

Devido à saída do Banco Tono Shinyou do negócio de tranferências de taxas escolares, todo o trabalho relacionado às transferência de taxas escolares será transferido para o Banco Yucho a partir do próximo ano. Esta operação será realizada simultaneamente em todas as escolas primárias e ginasiais do distrito do Ginasio Higashi (exceto a escola primária de Yamanoue, que utiliza atualmente o Banco Yucho) Os procedimentos detalhados serão anunciados por volta de dezembro. Mas caso ainda não possua uma conta no Banco Yucho recomendamos que crie uma conta antes, para facilitar os procedimentos subsequentes.

※Por favor, usar o nome dos pais ou o nome do aluno como titular da conta.

## 【Associação de Pesquisa Educacional da Cidade de Minokamo/ Kamo Gun】

Data : 21 de outubro (seg)

Classe alvo : 1-1 Tecnologia 3-2 Língua japonesa

Horário de saída da turma alvo 15 : 00

As outras turmas sairão às 13 : 25

Boa sorte para as turmas-alvo.

## 【Sobre a reunião pública F-0】

No dia 6 de novembro, a cidade organizará uma reunião pública para mostrar os resultados da aprendizagem diária aos educadores da cidade e não só; haverá também uma visita de estudo e uma palestra pedagógica no dia 12 de novembro, que esperamos que os pais possam observar. Se deseja participar, inscreva-se utilizando o código QR ao lado.

※Inscrições poderão ser feitas a partir de 4 de outubro  
※Devido a restrições de estacionamento, o número de visitantes, incluindo educadores, está limitado a 300.

## 【11月の主な予定】

- ◆ 1日 職場体験学習 (2年)
- ◆ 6日 F-O 公表会
- ◆ 12日 PTA 授業参観・講演会
- ◆ 28日~12月4日 三者懇談

