



# 「ワクワクする授業」って?

校長 渡辺英哉

## ■ 「力」を付けることにつながってほしい

「ワクワク」をキーワードにしている本年度、  
団結祭、F-0 公表会、合唱祭という大きな節目に  
向けて話し合いなど準備を進めています。その中  
で現在、全ての学級で「ワクワクする授業」につ  
いて話し合われたことが掲示されています。

学校生活の8割近くの時間を占める授業。どう  
せなら「ワクワク」するものであってほしい。そ  
して、その「ワクワク」は、将来にわたって必要  
とされる「力」を付けることにつながってほしい  
です。

多くの学級で「友達同士の交流」が話題になっ  
ていましたね。私もこの「交流」をいかに行って  
いくかが、大切なポイントだと考えています。

## ■ 全国学力・学習状況調査結果からわかること

4月に3年生が受けた調査(小学校時代は6年  
生で受けました)結果が、そのポイントを示して  
いると考えています。内側に記載した問題を見て  
ください。本校において(だけでなく全国の多く  
の学校で)課題があると思われる問題です。もう  
少しはっきり言うと、こういうふうに問われると、  
通過率(正答率)が極端に下がっています。

「説明しなさい(説明を完成させなさい)」

「LIE とかはできるけど、文章で答えなあかん  
もん、そらあ、難しいて」なんて声が聞こえてき  
そうです。確かに、短いフレーズで情報をやりと  
りする力も大切です。私もそれを否定はしません。

時代もデジタルツールや AI など、想像できな  
いほどのスピードで発達していますし、それらを使  
って、新しいことを生み出していく状況にすで

に入っています。

だからこそ、君たちはデジタルに使われるので  
はなくて、使いこなす「力」を付けておかなくて  
はなりません。願っていること、困っていること  
など、本当に伝わってほしいこと、微妙なニュア  
ンスまで、お互いに話を聞いて、考えを伝え合っ  
て、問題を解決していくような「力」を付けてい  
くから、デジタルもうまく使えるようになるとい  
うものではないでしょうか。

## ■ 「交流」→「ワクワク」→「力」に

以上のようなことが、これからの社会の創り手  
である君たちに望まれているのです。君たちが、  
これから何年かのうちに受けるであろうテスト、  
試験というものの様式が変わってきているのは、  
そのためです(内側の問題も、わざわざ、「実際に  
何時間か求める必要はありません」と、「答」では  
なく、求める方法(考え方)を「説明」するよう  
に言っています)。

と、書いてきましたが、そもそも「説明」の大  
切さや意味といったものは、君たち自身が一番よ  
く知っていますよね。だって、授業中にわからな  
かったり、できなかつたりしたときに、「答」や結  
果だけ示されても、「ワクワク」どころか「モヤモ  
ヤ」するだけでしょ。

「ワクワク」、そして「力」につながる「交流」、  
君たちなら、何を大切にしていけばよいか、もう  
わかるはずです。

決して、自由気ままに気の  
合う友達とおしゃべりができ  
るという時間ではありません  
よね。



# 10月の予定



日	曜	行事予定	帰会終了	最終下校	部活
1	火	団結祭取組スタート（短縮日課～15日まで） 立会演説会	16:15	16:30	×
2	水	第2回団結祭ST	15:20	15:35	×
3	木	3年可茂地区高校1日入学	15:20	15:35	×
4	金	2年職業講話	16:15	16:30	×
5	土				
6	日				
7	月		15:20	15:35	×
8	火		15:20	15:35	×
9	水		15:20	15:35	×
10	木	第3回団結祭ST	16:15	16:30	×
11	金	前期終業式（オンライン）	13:45	14:00	×
12	土				
13	日				
14	月	スポーツの日			
15	火	後期始業式（体育館）	15:05	15:20	×
16	水	団結祭	15:05	15:20	×
17	木	3年実カテスト	15:50	16:45	○
18	金	団結祭（予備日）	15:50	16:45	○
19	土				
20	日				
21	月	中教研	13:10	13:25	×
22	火	教育相談①	14:30	14:45 16:15	○
23	水	教育相談②	14:30	15:15	×
24	木	教育相談③ PTA実行委員会	14:30	14:45 16:15	○
25	金	教育相談④	14:30	14:45 16:15	○
26	土				
27	日				
28	月		14:55	15:10	×
29	火	発育測定（にじ、1年） 3年進路説明会	15:50	16:45	×
30	水	発育測定（わかば、2年）	14:55	15:10	×
31	木	発育測定（わかば、3年） 2年職場体験学習 1年校外学習	15:50	16:05	×

## 東中生徒の活躍

中体連 可茂地区大会(卓球男子の部)

準優勝 古田 僚

※大会結果に漏れがあり申し訳ございませんでした。

夏休み中のチャレンジ課題への挑戦が多く見られました。その中で外部での受賞等を含めて活躍した生徒を紹介します。

### ■美濃加茂市社会科作品展・科学作品展

【社会科作品】ゆいな

銀賞 田口 結菜（2年）

### ■2024みのかも発明くふう展

入選 堤 貴広（3年）

### ■美濃加茂市読書感想文コンクール

課題図書

特選 平出 結大（1年）

## 【保護者の皆様へ】

### 学費振替業務のゆうちょ銀行移行と口座準備について

東濃信用金庫の学費振替に関する事業の撤退を受けて、来年度より学費振替に関する全ての業務を「ゆうちょ銀行」に移行することになりました。東中学校区の全小中学校（ゆうちょ銀行を利用中の山之上小学校を除く）において同時に行われます。

詳しい手続きにつきましては12月頃にご案内いたしますが、現在ゆうちょ銀行に口座をお持ちでない場合は、ご案内までに口座開設をしていただくと、後の手続きがスムーズになります。

※口座名義は保護者名もしくは児童生徒本人名のいずれかをお願いします。

## 【美濃加茂市・加茂郡教育研究会】

日時：10月21日（月）

対象学級：1-1 技術 3-2 国語

対象学級の下校は15：00

その他の学級の下校は13：25となります。

対象学級の皆さん、授業公開頑張ってください。

## 【F-0公表会について】

11月6日に市の公表会を行い、日頃の学習の成果を市内外の教育関係者に公開いたします。11月12日にも授業参観・教育講演会がありますが、保護者の皆様にも参観いただければと思います。参観いただける方は下記2次元コードよりお申込みください。

※10月4日より申込みいただけます。

※駐車場の関係で教育関係者を含め、

300名を上限としております。

ご了承ください。



## 【11月の主な予定】

- ◆ 1日 職場体験学習（2年）
- ◆ 6日 F-0公表会
- ◆ 12日 PTA授業参観・講演会
- ◆ 28日～12月4日 三者懇談

- 8 第一中学校の文化祭では、会場の体育館を暖めるために、灯油を燃料とする大型のストーブを設置します。文化祭当日は、体育館を6時間使用します。文化祭の実行委員の結衣さんは、18 Lの灯油が入ったストーブの使用計画を立てることになりました。ストーブの説明書には、次の情報が書かれています。

#### 説明書の情報

ストーブの設定	強	弱
1時間あたりの灯油使用量(L)	4.0	2.5

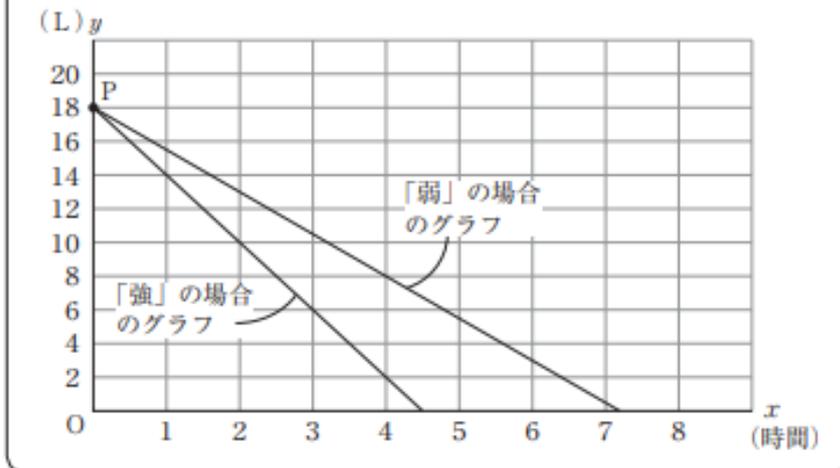
結衣さんは、ストーブを6時間使用して、18 Lの灯油をちょうど使い切るように、「強」と「弱」の設定の組み合わせを考えることにしました。そのために、18 Lの灯油が入ったストーブの「強」の場合と「弱」の場合について、ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を調べることにしました。

そこで、結衣さんは、説明書の情報の1時間あたりの灯油使用量は常に一定であるとし、ストーブを使用し始めてから $x$ 時間経過したときの灯油の残量を $y$  Lとして、「強」の場合と「弱」の場合の $x$ と $y$ の関係をそれぞれ $y = 18 - 4x$ 、 $y = 18 - 2.5x$ と表しました。そして、この2つの式をそれぞれ $y = -4x + 18$ 、 $y = -2.5x + 18$ と表し直し、次のページのようなグラフをかきました。

ストーブの使用時間と灯油の残量

「強」の場合の式  $y = -4x + 18$

「弱」の場合の式  $y = -2.5x + 18$



次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

- (1) ストーブの使用時間と灯油の残量の「強」の場合と「弱」の場合のグラフは、どちらも点Pでy軸と交わっています。点Pのy座標の値は、何を表していますか。下のアからエまでのの中から正しいものを1つ選びなさい。

- ア ストーブを使用し始めるときの灯油の残量
- イ ストーブを使用し始めるときの時間
- ウ 「強」の場合のストーブの1時間あたりの灯油使用量
- エ 「弱」の場合のストーブの1時間あたりの灯油使用量

- (2) 前ページのストーブの使用時間と灯油の残量から、ストーブを使用し始めてから18 Lの灯油を使い切るまでの「強」の場合と「弱」の場合の使用時間の違いがおよそ何時間になるかを考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。また、実際に何時間かを求める必要はありません。

- ア 「強」の場合の式  $y = -4x + 18$  と「弱」の場合の式  $y = -2.5x + 18$
- イ 「強」の場合のグラフと「弱」の場合のグラフ