



「しんぱい」を「しんぱい」へ

A 【PREOCUPAÇÃO】 EM 【CONFIANÇA】

Diretor Watanabe Hideya
校長 渡辺英哉

■ A “criação dos filhos - 子育て”, é uma coisa para “se preocupar - 心配”?...

■ 「子育て」って「心配」すること?...

Desde o início, sinto medo com a minha opinião em relação a criação dos filhos. Quando um (a) filho (a) se formam no ensino médio, os pais de “preocupação - 心配” passam para poder se “formar - 卒業”?, venho observando meu (a) filho (a) com tantas expectativas, mas, mesmo se formando no colegial ou se tornando um membro da sociedade, percebi que ele (a) não vai se “formar - 卒業”, hoje por volta desta hora, em uma livraria havia um livro que me chamou a atenção.



■ A criação dos filhos é uma jornada que transforma “preocupação - 心配” em “confiança- 信頼”

■ 子育ては「心配」を「信頼」に変える旅

Fiquei emocionado com a frase do cientista ganhador do Prêmio Nobel do Shinya Yamanaka publicada na banda e comprei um livro de Naoko Narita, médica e neurocientista pediátra.

Há episódios que me fazem pensar tanto que nem tenho tempo para me sentir negado a minha própria criação de filho (a). Por exemplo, quando os filhos da Narita sam fez o exame, ele disse “inclusive pedir seu próprio formulário de inscrição e escrevê-lo por si mesmo e fazer todos os procedimento, como levar uma carta de recomendação”. Por isso, quando li a frase, disse que recebeu uma chamada de todas as universidades de “confusão terrível - 凄まじい混乱ぶり” a que se candidatou por “insuficiência - 不備があります”.

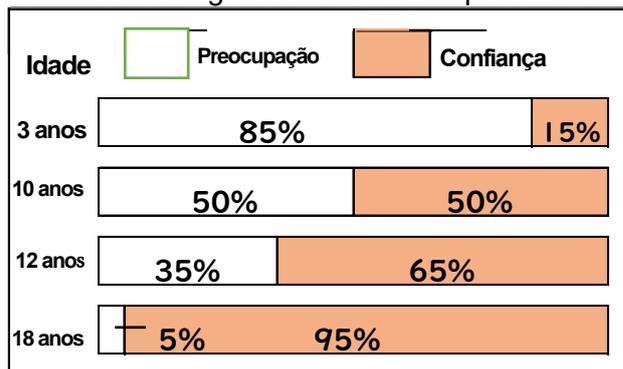
Quando li a frase, comecei a suar, pois as crianças que estão desesperadas para responder e reescrever....”acho que foi um aprendizado muito bom - とても勉強になったろうなと思います”, “nenhum deles foi devolvido quando enviei meu segundo formulário de inscrição depois ter saído - 浪人して2回目の願書提出の際はひとつも戻ってきませんでした”.

”Interferência excessiva, de pais super protetores impedem que as crianças se tomem independente.

Como resultado, os filhos podem causar problemas para outras pessoas fora da administração e controle dos pais“, desse apontamento, os pais afirmaram que com sentimento de “as melhores das intenções - 良かれと思って “, nesse sentimento, tive de fazer retrospectiva de meus vários envolvimento excessivos.

Talvez tenha abordado uma grande quantidade de material um tanto quanto duro, mas, me senti estranhamente aliviado quando terminei de lê-lo.

“Não é só voce que está nessa angústia! - 悩んでいるのはあなただけじゃない! - dicas gentis e específicas de uma grande especialista! - 第一人者による優しく具体的な指南!”, a frase publicada na banda também é convincente. Tal gráfico também foi impressionante.



Talvez a criança quer ser cuidado dessa forma, “até quando tenho que me preocupar com isso -...いつまで心配せんといかんのや...”.

Mesmo que não consiga parar de reclamar, voltei a pensar que “quero ser um adulto que possa continuar a confiar, esperar e observar - 信頼して、待つ、見守る”.

*O trecho do texto “Koudansha Shinsho - 講社新書 a 『doença dos pais altamente educados - 高学歴親という病』 da Narita Naoko”.

文中抜粋は「講談社新書『高学歴親という病』成田奈緒子」より



7月の予定



| 日 | 曜 | 行事予定 | 部活 | 帰会終了 | 最終下校 |
|----|---|--|----|-------|-------|
| 1 | 月 | | | 14:55 | 15:10 |
| 2 | 火 | | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 3 | 水 | | | 14:55 | 15:10 |
| 4 | 木 | 人権学活 | | 14:55 | 16:10 |
| 5 | 金 | | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 6 | 土 | 中体連地区大会 | | | |
| 7 | 日 | 中体連地区大会 | | | |
| 8 | 月 | | | 14:55 | 15:10 |
| 9 | 火 | | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 10 | 水 | 交通安全学活 | | 14:55 | 15:10 |
| 11 | 木 | | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 12 | 金 | SOS の出し方学活 | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 13 | 土 | 中体連地区大会 | | | |
| 14 | 日 | 中体連地区大会 | | | |
| 15 | 月 | 海の日 中体連地区 | | | |
| 16 | 火 | 全校研究会 社会(1-7) | | 14:55 | 15:10 |
| 17 | 水 | | ○ | 15:50 | 16:45 |
| 18 | 木 | Visita ao campo de apoio especial (Parque Ayu) Limpeza geral • enceramento | | 15:50 | 16:05 |
| 19 | 金 | Data de término das aulas antes das férias de verão | | 15:50 | 16:05 |
| 20 | 土 | | | | |
| 21 | 日 | | | | |
| 22 | 月 | | | | |
| 23 | 火 | Reunião entre professores, pais e alunos ① | | | |
| 24 | 水 | Reunião entre professores, pais e alunos ② | | | |
| 25 | 木 | Reunião entre professores, pais e alunos ③ | | | |
| 26 | 金 | Reunião entre professores, pais e alunos ④ | | | |
| 27 | 土 | | | | |
| 28 | 日 | | | | |
| 29 | 月 | Reunião entre professores, pais e alunos ⑤ | | | |
| 30 | 火 | | | | |
| 31 | 水 | | | | |

7月23日~29日までの5日間で三者懇談を行います。4月からの頑張りや夏休み中に頑張ること、家での様子などについて共有したいと思います。

Planos para depois das férias de verão

- 29 de agosto (quin) Início das aulas após as férias de verão (Merenda escolar disponível)
- Dia 2 e 3 de setembro (seg e terça) Exames finais
- 12 de setembro (qui) Visita ao ensino médio do PTA
- 16 de outubro (qua) Festival Danketsu
- 18 de outubro (sex) Dia preliminar do Festival Danketsu

東中生徒の活躍

■少年の主張美濃加茂大会

優秀賞 古田 麗さん

優秀賞 伊藤 詩麻さん



ボランティアとして

伊藤 夏葉さん 清木 瞳さんの2人が運営スタッフとして会の運営を担ってくれました。

また、美濃加茂少年少女合唱団の一員として、田口 結菜さん 山田 沙羅さんが、大会に華を添えてくれました。

■第18回全国中学生少少林寺拳法大会

単独演武 紅谷 律さん

組演武 渡辺 夕愛さん

全国大会が8月23日~25日まで岡山県で行われます。頑張ってください！

Prevenção de hipertemia 熱中症対策

Chegou a época de se preocupar com a hipertermia. A maioria dos alunos estão usando a roupa de educação física, mas há alguns que ainda estão usando o agasalho de educação física, o que é preocupante. Pedimos que conversem sobre isso em casa e tomem medidas contra a hipertermia.

■Ao ir e voltar da escola

Ir e voltar com a roupa de educação física, usar guarda-sol e hidratar-se com frequência.

■Durante a educação física, atividades do clube, etc
Retirar a máscara, etc.

Registro do Smart Renrakucho

スマート連絡帳の登録

Estamos enviando mudanças emergenciais de rotina, avisos de dispensa e de busca para o estudo no alojamento. Continuaremos enviando mensagens por meio do Smart Renrakucho. Até 20 de junho, 837 alunos estavam registrados. Também tratamos das notificações de faltas através do Smart Renrakucho. Portanto se ainda não se registrou, faça-o o mais rápido possível. Se não souber o ID, entre em contato com o vice diretor ou com a secretária da escola.

生徒会の活躍

執行部の生徒達が、団結祭の企画に向けて Forms を使い「開催内容」「開催方法」「どんな団結祭にしたいか」について全校生徒にアンケートを取っていました。R6の団結祭がどんな開催内容になるのか楽しみです。