



それって納得できる？

ISSO FAZ SENTIDO ?

校長 渡辺英哉

Diretor Watanabe Hideya

- ① Roubei em uma loja de conveniência. コンビニで万引きをした。
- ② Na hora de ir embora, começou a chover, então, peguei sem falar nada uma guarda-chuva de alguém que estava na entrada e fui embora.
- ③ Trazia doces para a escola e comia. 学校にお菓子を持ち込んで食べた。
- ④ Depois das aulas, deixei de fazer o trabalho de encarregado e fui embora sem falar nada
- ⑤ Durante as aulas, lia escondido o mangá (histórias em quadrinhos).
- ⑥ Brinquei com os meus amigos em cima da cerca da varanda da sala de aula do 3º andar.
- ⑦ Saiu da aula sem permissão.
- ⑧ Ridicularizou um aluno da classe “Voce é uma criança com deficiência - お前は障害児だ”.
- ⑨ Dormiu durante a aula.
- ⑩ Continuou ignorando um colega, junto com algumas pessoas.
- ⑪ Se envolveu em uma briga com um amigo e o agrediu ferindo - o.
- ⑫ Ficou até tarde da noite no parque fazendo bagunça e incomodando as vizinhanças.
- ⑬ Foi para escola vestindo roupas inadequadas orgãoa



Autor de Yuuichi Kudo (工藤勇一著) “ parei o 『óbvio -当たり前』 ”, “na escola”.

Dos informativos atuais

■ Se pensarmos sobre “o critério de repreensão” 「叱るものさし」を考えると...

Em uma reunião, o professor responsável pela orientação dos alunos perguntou aos professores. Do ① ao ⑬ qual vocês gostariam de instruir com mais rigor ?

Para os que estão lendo também [incluindo os alunos], por favor reflitam sobre isso também.

Nenhum dos 13 ítems devem ser ignorados.

Com certeza podem conversar com vocês [ou vocês com eles], sobre o assunto. Entretanto, quando classificamos com "qual é a mais importante", suas opiniões parecem variar consideravelmente á medida que passam do 2º para o 3º lugar. Em certo sentido, isso pode ser natural. Pode se dizer que a maneira que uma pessoa se sente ou pensa varia de acordo com suas experiências anteriores.

■ Se existe ou não “algo” convincente

納得できる「何か」があるか、ないか

Os alunos ja devem ter se perguntado “o que é convincente quando chamam minha atenção” . Acredito que as pessoas evoluem quando percebem que há “algo” com o que concordam.

Por outro lado, quando pensamos (“Não sei por quê, mas parece ser uma regra, então tenho que fazer isso ou serei repreendido”) mesmo que as coisas corram bem, não ajudará em nada. Por outro lado, se as coisas não correrem bem pode ser que ele acaba aprendendo a culpar os outros por isso

■ Por isso conversamos だから、話し合うのです。

Os professores da escola Ginásial Higashi estão conversando sobre, o que é necessário para o objetivo mais importante “Trabalhar para a felicidade minha e de todos os outros” ? .

Portanto, dos ítems acima é o número 6. É a felicidade por estar vivo. Assim, o que não pode ser negligenciado é o ato de fazer com que outras pessoas se sintam mal ou incomodadas apenas para você (nós) se sentir(mos) bem.

Devemos conversar sobre o que está claro sobre esse “algo” e devemos agir (não acho que seja necessário fazer as coisas que não estão claras). O que acha de desenvolver dessa forma?

6月の予定



Programação de junho

日	曜	行事予定	部活	帰会終了	下校完了
1	土	少年の主張 美濃加茂大会リハーサル			
2	日				
3	月		×	14:55	15:10
4	火		○	14:40	16:30
5	水	短縮日課（教育相談）検尿2次	×	14:30	15:30
6	木	短縮日課（教育相談）検尿2次	○	14:30	16:30
7	金	短縮日課（教育相談）	○	14:30	16:30
8	土	少年の主張 美濃加茂大会			
9	日				
10	月	学校運営協議会	×	14:55	15:10
11	火	短縮日課（教育相談）	○	14:30	16:30
12	水		○	15:50	16:45
13	木	全校ST	×	14:55	16:10
14	金	実力テスト（1・2年）	×	14:55	15:10
15	土				
16	日				
17	月		×	14:55	15:10
18	火		○	15:50	16:45
19	水		×	14:55	15:10
20	木	学年ST	○	15:50	16:45
21	金	午前短縮日課 中教研（給食あり） 公開授業学級は15:00下校	×	13:10	13:25
22	土				
23	日				
24	月	公開授業学級 2-3 理科 2-6 美術	×	14:55	15:10
25	火	実力テスト（3年）	○	15:50	16:45
26	水		×	14:55	15:10
27	木	2年生若狭研修 学年ST	×	15:50	16:05
28	金	2年生若狭研修 3年生進路説明会PM	○	15:50	16:45
29	土				
30	日				

学校内外の活躍

- 可茂地区春季バスケットボール大会 女子の部 優勝



- 岐阜県中学生卓球選手権大会可茂地区予選 男子団体の部 優勝



- JHC DANCE CONTEST 2023-2024 全国大会 準優勝
チーム：Cheer Tink De☆sta
3-5 田口 真帆さん

部活やクラブ、習い事等、様々な分野で活躍している皆さんを紹介し、健闘を称えたいと思います。学校だよりやHPなどで紹介できることがあれば、ぜひ担任の先生に情報を伝えてください。よろしくお願いいたします。

Avisos do PTA PTA からのお知らせ

■ Guia de subscrição de "waga ko no ayumi"

-わが子の歩み“ 県PTA

Solicitei a compra de 3 livros para cada classe (1 livro para cada série de classe de Ensino especial - 特別支援学級各学年 1冊ずつ). Chegando cada edição, vão circular para cada um.

■ Muito obrigada pela resolução escrita do PTA do Reiwa 6 (2024). Gostaria de relatar aqui, que a Comissão Executiva reuniu-se no dia 21 e depois de analisar os pareceres contrários (uma votação sobre o projeto de lei orçamentária) e confirmamos que todas as propostas foram aprovadas.

■ Uma das classes de educação do lar do 2º semestre, do "Visita no Colégio PTA - PTA 高校見学会", foi determinado para o dia 12 de setembro (quin). O recrutamento está previsto para ser realizado no final de junho para os pais da 3ª série.

Principais pogramações do mês de julho, Agosto e setembro.

19 de julho (sex), fim da aula antes das férias de verão (tem almoço).

Durante a semana do dia 23 de julho (ter) a 29 (seg), reunião de pais, mestres e alunos

29 de Agosto (quin), 1º dia de aula após às férias de verão (tem almoço)

2 de setembro (seg) e dia 3 (ter), exame final do 1º semestre

12 de setembro (quin) visita no colégio PTA