



輝け 蜂屋っ子

令和6年度
第8号
10月25日



蜂屋小学校HP <http://school.city.minokamo.gifu.jp/hachiya/>



全員で創った運動会

校長 上田 浩之

10月19日（土）に運動会を開催しました。数日前から当日の天気予報の雨マークが消えず、本当にやきもきました。当日は、途中若干パラパラしましたが、進行には支障なく、本降りになったのは片付けが終わった頃で、無事予定通り実施することができました。多くの保護者の皆様に片付けを手伝っていただきました。本当にありがとうございました。

さて、当日の蜂屋っ子ですが、どの学年も演技や競技を精一杯取り組む姿が本当に印象的でした。一生懸命な姿は見る者を感動させます。特に練習を重ねた演技、低学年のフラッグがきれいに揃った「最高到達点」、中学年の仲間と気持ちを合わせて作り出したウェーブが素敵だった「ともに」、そして、高学年の迫力ある声や踊りに圧倒された「蜂屋ソーラン」は見ていて胸が熱くなりました。

高学年の活躍も目を見張るものがありました。応援で下級生をリードし、係活動で運動会の進行を支えました。大きな声でキビキビ動く応援リーダーや放送や出発、器具、採点等の仕事をてきぱきこなす姿は下級生の憧れになったことと思います。

今年のスローガンは「全員で創る運動会」でしたが、スローガン通り蜂屋っ子全員が全力を出し切ったからでしょうか、総合得点も応援得点も赤白同点という結果になりました。また、1年から6年までが一つの団となって行う応援合戦や演技・競技をみんなで応援する姿等から全校が一つになっていると多くの場面で感じることができました。まさに全員で創った運動会になりました。今年も本当に素敵な運動会になりました。

私は、最初の全校練習のときに、本番も大事だけど、それまでの取組や練習を大切にしてほしい。取組や練習を大切に、自信をもって本番を迎えてほしいという話をしました。取組の様子も見ていましたが、蜂屋っ子は私が願っていたように本当に真剣に取り組んでいました。だから、本番の素晴らしい姿もある程度予想できました。運動会に限らず、大抵のことは、「過程」が大切だと思います。そのことを少しでも、蜂屋っ子が実感できたとしたら嬉しく思います。

閉会式で、代表児童が「運動会で付けた力をこれからの生活に生かしていきましょう」という話をしましたが、全くその通りです。運動会を通して、蜂屋っ子は一回り成長しました。次はその力をいろんな場で発揮することを期待します。11月6日（水）に、蜂屋小で「F0公表会」が開催され算数の授業を公開します。たくさんの先生方が蜂屋小にやってきます。授業だけでなく、タブレットを使って自習をする姿も見ていただく予定です。今度は、授業でも精一杯がんばる蜂屋っ子の姿を楽しみにしています。



<低学年演技「最高到達点」>



<中学年演技「ともに」>



<高学年演技「蜂屋ソーラン」>



<今年は同点 両団優勝>

全国学力・学習状況調査の結果について(蜂屋小)

今年度の全国学力・学習状況調査（全国の6年生児童対象）も、国語・算数の2教科で行われました。

その調査における本校の平均正答率は、国語では全国の平均正答率を若干下回り、県の平均正答率とは同じ正答率でした。算数では全国の平均正答率を若干下回り、県の平均正答率とはほぼ同じ正答率となりました。では、今回の全国学力・学習状況調査では、どんな問題が出されたか、問題の一部を紹介します。

<国語> ② 「物語を読み、心に残ったところについて説明されたことについて考える問題」（本文省略）







- 4 表現の効果
- 3 物語の構成
- 2 作者が伝えていること
- 1 登場人物の気持ちや考え方

(2) 「話し合いの様子」で、原さんは「物語」を読んで考えたことを話しています。原さんは、物語の何に着目して話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。



【話し合いの様子】

二 原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ鳥さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

鳥さん	原さん	鳥さん	原さん	鳥さん	原さん
					
私は、(4)を示しながら「きれいな虹がうかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。	そうだね。物語のいろいろなどところを結び付けて考えると、心に残った理由ははっきりしてきたよ。鳥さんは、どこが心に残ったの。	そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(3)を示しながら「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。	この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。(2)を示しながら「大きな目をひらいて、いっしょうけんめいに」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの女の子を食べる存在であることを、どのように話すか迷っているのではないかな。	なぜ、そこが心に残ったの。	私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、(1)を示しながら「わしみたいなクモが、生きるために食っているのはな」と言ってるやめたところが心に残ったんだ。

上記は、人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる問題です。解答類型から見て、登場人物の行動や会話、様子などを表している複数の叙述を結び付け、性格や考え方などを総合して判断することができていない児童が多くみられました。誤答の約22%は、「4 表現の効果」を選択しており、鳥さんが「きれいな虹がうかんで見えるだけ」という「表現の効果」に着目して話していることは捉えられているが、原さんの複数の叙述を結び付けて、「1 登場人物の気持ちや考え方」を選択できていないと考えられます。

上記以外に正答率が低かった問題として、「目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる問題」（思考・判断・表現）や「文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる問題」（知識・技能）でした。

また、漢字の問いでは、「きょうぎ」、「なげる」、という2つの言葉を漢字で書く問題が出ました。2問とも、全国の正答率を上回りました。特に「きょうぎ」については、約10%も全国の正答率を上回りました。

<算数>

下記の問題では、示された場面を解釈し、数量の関係を捉え、式に表すことができるかどうかをみる問題が2問出されました。蜂屋小の児童の正答率は、2問中1問(2)(知識・技能)は約85%の正答率でした。一方で、残りの1問(1)(知識・技能)は約48%の正答率にとどまりました。

ゆうまさんたちは、折り紙で遊んでいます。

(1) ゆうまさんは、折り紙を72枚持っています。
ゆうまさんが持っている折り紙は、こはるさんが持っている折り紙より28枚少ないです。
こはるさんが持っている折り紙の枚数を求める式を、下のアからエまでのの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア $72 + 28$
イ $72 - 28$
ウ 72×28
エ $72 \div 28$

(2) たくみさんは、はじめに折り紙を何枚か持っていました。
ゆうまさんから38枚もらって、全部で62枚になりました。
このことを、たくみさんがはじめに持っていた折り紙の枚数を□枚として式に表します。
下のアからエまでのの中から、正しい式を1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア $62 + 38 = \square$
イ $\square + 38 = 62$
ウ $\square - 62 = 38$
エ $\square - 38 = 62$



上記のような問題は、数量の関係をつかみにくい問題の解決において、問題の文脈に沿って図などに表し、数量を捉え、式に表すことが大切です。本設問では、こはるさんが持っている折り紙の枚数が、ゆうまさんが持っている折り紙の枚数より28枚多いことを捉え、「加法」を用いることが必要な問いです。しかし、解答類型から見ると、「少ない」という言葉から、誤って「減法」を用いて解答した児童が、本校では約50%もいました。

次に下記の問題は、「問題を解決するために条件や情報を解釈し、数学的に表現できるかをみる問題」(思考・判断・表現)で、蜂屋小の児童の正答率は、約35%の正答率にとどまりました。

(4) こうたさんは、3月19日の卒業式の日までに、桜が開花してほしいと思っています。
桜がいつ開花するか知りたいと思い、桜の開花予想日について調べたところ、下のような桜の開花予想日の求め方を見つけました。

桜の開花予想日の求め方

① 2月1日から、毎日の最高気温の数値をたしていく。
② 毎日の最高気温の数値をたした答えが、初めて600以上になったその日を桜の開花予想日とする。

今日(こうた)は3月16日です。桜はまだ開花していません。

桜の開花予想日の求め方の①のように計算すると、3月15日までの最高気温の数値をたした答えは549でした。
3月16日からの最高気温の予報は、下の表のとおりです。

3月16日から3月19日までの最高気温の予報

日にち	3月16日	3月17日	3月18日	3月19日
最高気温(度)	21	20	15	14

こうたさんは、3月16日以降は予報どおりの最高気温になるとして、桜の開花予想日の求め方を使って、桜の開花予想日を求めました。
桜の開花予想日について、次のようにまとめることができます。

最高気温の数値をたしていった答えが、初めて600以上になる式は、⑦だから、
桜の開花予想日は3月⑩日です。

上の⑦に入る式を、下の1から4までのの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、上の⑩に入る数を書きましょう。

1 $549 + 21$
2 $549 + 21 + 20$
3 $549 + 21 + 20 + 15$
4 $549 + 21 + 20 + 15 + 14$



上記のような問いは、表や様々な日付や数値が問題内に記載されていたり、問題が2ページにもわたり問われていたりするため、混乱したことも正答率が低かった要因に考えられます。この問いは、「549」から「21」「20」「15」「14」を足していった時、いつ最初に和が600以上になるかという、問われていること自体はシンプルな問題でした。

上記の結果から、国語と算数ともに、解答にたどりつくための過程を、要約して伝える力がまだまだ不十分だと考えられます。また、根拠をもとに説明したり考えをまとめたりする力も不十分だと考えられます。

今後の学習には、様々な分野の学習で、新しく学んだ内容と既習の内容との比較の学習を取り入れたり、問題を正しく読み取ることができるよう、複合的な問題に多く取り組んだりすることが必要だと考えます。また、答えだけでなく理由をつけて説明したり、ペアやグループで自分の考えを伝え合ったりする、対話的な活動を充実させることが必要だと考えられます。

11月の主な行事予定

日 期	行 事 内 容
1 金	教育相談③
5 火	教育相談④ 一斉下校
6 水	F・O 公表会 一斉下校
7 木	ぶんぶん読み聞かせ 6年：歯科指導 5年：総合：地域について知ろう
8 金	1年：社会見学：アクアトト
10 日	蜂屋文化祭（蜂屋小体育館）
11 月	いのちの日 あいさつ運動 一斉下校 3年：柿むき会
12 火	4時間授業 一斉下校 1年・ひまたん：芋ほり（予備日 18日）
13 水	6年：修学旅行 1日目 一斉下校
14 木	6年：修学旅行 2日目 一斉下校
15 金	2年：社会見学：モンキーセンター
16 土	資源回収② 雨天：17日（日）
18 月	図書館祭り（～29日） 一斉下校 5年：認知症講座 6年：歴史講談
19 火	クラブ 学校運営協議会
21 木	朝：食育指導 3年：消防署見学 6年：文化の森「大地のつくりと変化」
22 金	4年：歯科指導
25 月	一斉下校
26 火	1年・ひまたん：ヤギさんふれあい授業 委員会
27 水	児童朝会 5年：文化の森「流れる水のはたらき」 1～3年：連れ去り防止訓練
28 木	5年：地域ボランティアについて 6年：薬物乱用防止教室
29 金	3年：歯科指導 5年：ヤングケアラーについて

■環境整備作業【上地区】＜10月5日＞

今回は運動会に向けて、様々な場所の整備や準備をしていただきました。おかげで、子ども達も安全で、気持ちよく運動会をがんばることができました。休日の貴重な時間を子ども達のためにご尽力いただきありがとうございます。



■11月分口座引き落とし額のお知らせ

◆学級費	1年生 1,500円	2年生 1,500円
	3年生 1,600円	4年生 1,600円
	5年生 3,800円	6年生 4,200円
	（引き落とし日 郵便局11日）	

12月行事予定（変更の場合もあります）

日 期	行 事 内 容
2 月	記名の日 一斉下校
3 火	クラブ
4 水	一斉下校
5 木	図書貸出最終 一斉下校 通学班長会 通学班集体会
6 金	一斉下校
9 月	朝：生活アンケート 一斉下校 大掃除がんばり週間（～20日）
10 火	6年：中学校体験入学 一斉下校（1～5年） 2年：文化の森（午前）
11 水	いのちの日 あいさつ運動 個人懇談① 一斉下校
12 木	ぶんぶん読み聞かせ 図書返却メ 代表委員会 一斉下校
13 金	子ども展（～15日） 一斉下校 個人懇談②
16 月	冬休み図書貸出（1.2.6年） 一斉下校 個人懇談③
17 火	冬休み図書貸出（3.4.5年） 一斉下校 個人懇談④
18 水	朝：学習のめあてふりかえり 新1年生保護者説明会 一斉下校
19 木	朝：9～12月の読書のふりかえり 個人懇談⑤ 一斉下校
20 金	大掃除・ワックスがけ 一斉下校
23 月	一斉下校
24 火	朝：いのちの日読み聞かせ 委員会
25 水	朝：食育指導 一斉下校
26 木	短縮4時間日課 一斉下校
■12月27日（金）～1月6日（月） 冬休み	
■1月 7日（火）短縮4時間日課（給食あり） 一斉下校	

■様からご寄付をいただきました。

地域の 様より、今年も新しい本を購入するためのご寄付をいただきました。「 文庫」でお気に入りの一冊に出会えるといいですね。ありがとうございました。



■PTA 役員の組織改正について

回答をありがとうございました。次の結果となりましたのでお知らせします。

◇本部役員	の人数減について	承認 275	非承認 4
◇専門委員	学級委員の廃止	承認 265	非承認 14
	広報委員の廃止	承認 268	非承認 11
	家庭教育学級委員の廃止	承認 274	非承認 5